

平成29年度家庭学習強化週間アンケート結果

小学部サンフランシスコ校

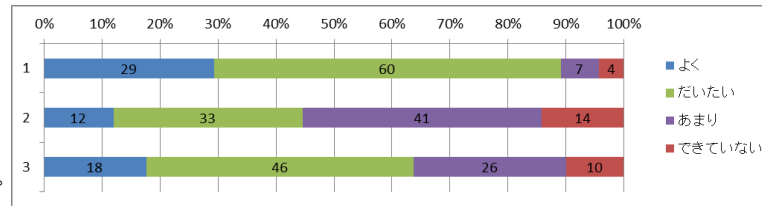
>>>高学年

5年+6年

調査期間 平成29年10月

家庭学習の時間について

- A1 (1)宿題をやる時間帯が決まっている
- A2 (2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。
- A3 (3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。



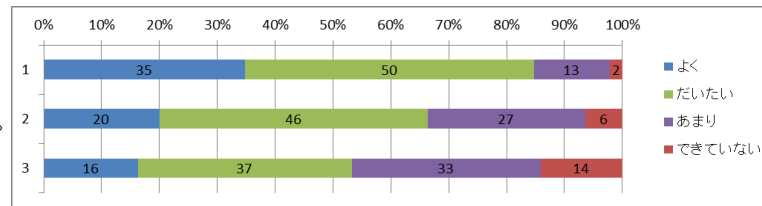
回収率 約72%

調査対象 小学部サンフランシスコ校

---結果の概要--- (各学年共通)

宿題の取り組みについて

- B1 (1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。
- B2 (2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。
- B3 (3)丁寧な文字で書いている。



○ 家庭学習の時間帯は各学年ともほぼ決まっている。

○ 自ら進んで取り組む姿勢が全学年で低い。

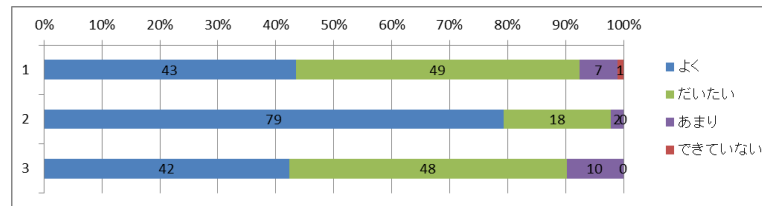
○ 高学年になるほど、〇〇しながらという学習が多い。

○ 音読、漢字、計算等の決まった学習は計画的に行われている。

○ 丁寧な文字で書くことができない児童が約半数みられる。

家庭の支援について

- C1 (1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。
- C2 (2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。
- C3 (3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。



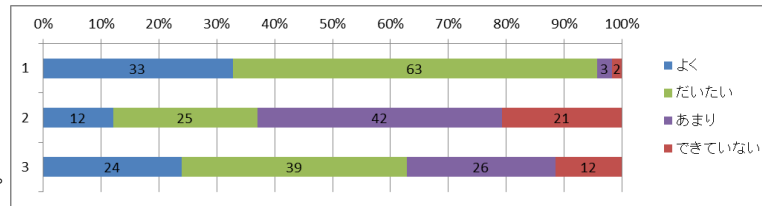
○ 「家庭の支援」では、ほとんどの家庭で支援が積極的に行われている。

>>> 中学年

3年+4年

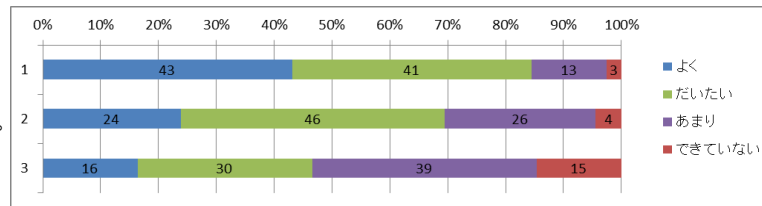
家庭学習の時間について

- A1 (1)宿題をやる時間帯が決まっている
- A2 (2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。
- A3 (3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。



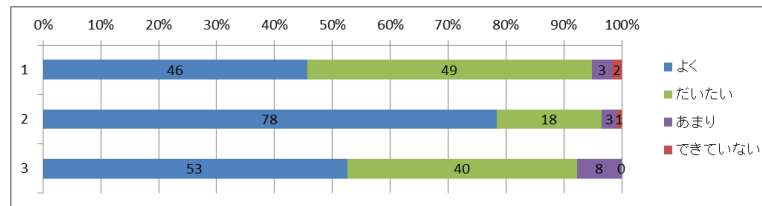
宿題の取り組みについて

- B1 (1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。
- B2 (2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。
- B3 (3)丁寧な文字で書いている。



家庭の支援について

- C1 (1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。
- C2 (2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。
- C3 (3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。

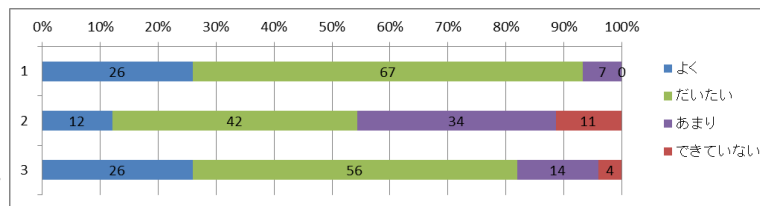


>>>低学年

1年+2年

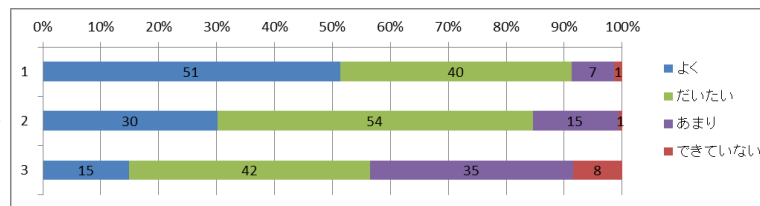
家庭学習の時間について

- A1 (1)宿題をやる時間帯が決まっている
- A2 (2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。
- A3 (3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。



宿題の取り組みについて

- B1 (1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。
- B2 (2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。
- B3 (3)丁寧な文字で書いている。



家庭の支援について

- C1 (1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。
- C2 (2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。
- C3 (3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。

